

行业特色型高校共青团建设实践育人 共同体路径探索

■ 王海波 王若冰 张洪榛

【摘要】建设实践育人共同体是行业特色型高校共青团立足学校办学特色、落实立德树人根本任务、助力学生德智体美劳全面发展的应然选择。行业特色型高校共青团应立足目标、资源、动力三个维度开展工作,实现育人方向聚合、育人要素整合和激励机制统合。在育人实践中,北京科技大学团委通过联合行业单位打造全国钢铁行业院校主题实践品牌、联动行业需求建设高水平校企共创赛事平台、联系行业共青团组织共建劳动教育与志愿服务实践基地等举措,多路并进建好实践育人共同体,培育新时代青年实干家。

【关键词】行业特色型高校; 共青团建设; 实践育人共同体

马克思主义认为实践是认识的基础,是获得知识的源泉,是检验真理的标准。实践育人是高校育人体系的重要一环。自2014年全国高校实践育人工作会议正式提出并启动“实践育人共同体建设计划”,至2025年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出要探索“校内校外一体”的实践育人机制、要“组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就”^[1],实践育人共同体在高校育人工作中的重要地位被多次强调并充分肯定。许多学者聚焦高校实践育人共同体的构建路径开展研究。例如,廖敏围绕思政教育的现实需要,从铸牢整体意识、提升育人能力、完善机制建设、促进资源整合四方面提出建设对策^[2];郑传娟等围绕构建高校实践育人共同体“最后一公里”的问题,提出顶层设计协同、利益诉求融合、成长需求整合、

作者简介:王海波,北京科技大学团委书记兼学校共青团研究中心副主任,副教授;
王若冰,北京团市委大学中专工作部副部长,讲师;
张洪榛,北京科技大学经济管理学院团委书记,助教。

育人内容弥合等构建路径^[3]；崔娟则从党建引领实践育人共同体建设的角度切入，提出要建立共建机制、实施挂职锻炼、开展志愿服务、组织社会调查^[4]。然而，较少有研究立足于学校办学特色，或从共青团工作视角来探讨实践育人共同体建设路径问题。

行业特色型高校是指具有行业背景、学科专业设置，具有行业色彩、主要面向特定行业从事教学科研活动的一类高校^[5]，具有与行业单位合作育人、助力行业单位发展的鲜明禀赋。共青团是高校实践育人工作体系的重要组成部分，应当发挥青年主力军和突击队的作用，积极与行业单位等主体缔约组建实践育人共同体，并推动其可持续发展。

一、行业特色型高校共青团建设实践育人共同体的基本内涵

行业特色型高校构建的“实践育人共同体”，指通过合理配置和利用各方面资源，促进高校、学生及行业单位等各个要素、主体全方位合作与协同，实现目标导向相同、机制构建协同、资源整合共享、责任共同分担、多方互利共赢，进而发挥实践育人功能的有机整体。高校作为组织要素发挥着核心作用，高校共青团是组织要素中的关键实施主体，而学生与行业单位则作为参与要素共同参与其中。构建实践育人共同体的过程，离不开高校的政策引导、共青团的组织实施以及学生与行业单位的共同努力。

高校是实践育人共同体的政策制定者和推动者，如何进行顶层设计、加强政策保障是构建实践育人共同体的首要任务。行业特色型高校要根据自身的办学特色和行业需求，通过制度保障、资源配置等方式，有效地带动各项工作向共同目标迈进，确保实践育人共同体的稳步建设和高效运作。高校共青团是实践育人共同体的具体组织者和实施者，承担着将理念和政策落实到实际操作中的重要职责，具有桥梁纽带与组织创新的双重使命。高校共青团要充分调动高校在人才、学科、科研等方面的资源优势，制定出切实可行的具体执行举措，促进各方资源和力量的主动协同合作，确保实践育人活动在实际操作中的顺畅有效实施。

学生和行业单位是实践育人共同体的主要参与者和受益者。对于学生而言，参与行业实践促使其从知识接受者转变为问题解决者，是知行合一的成长过程：在调研行业前沿动态中强化职业认同，在解决生产线技术难题中深化专业认知，在促进科研成果转化中培育创新思维，实现专业技能与综合素质的同步提升。对于行业单位而言，参与实践育人共同体建设既能够发现潜在人才，又能够借助高校科研成果转化攻克技术瓶颈，实现高校资源与企业治理需求的有效对接。这种互利共赢、双向赋能的机制设计，是实践育人共同体可持续发展的根本保障。

二、行业特色型高校共青团建设实践育人共同体的时代意义

建设实践育人共同体是行业特色型高校共青团立足学校办学特色、落实立德树人根本任务、助力学生德智体美劳全面发展的应然选择，能够实现高校培育时代新人、共青团事业蓬勃发展与学生成长成才的有机统一。

（一）建设实践育人共同体是行业特色型高校落实立德树人根本任务的应然选择

习近平总书记在2019年和2024年分别对高校思想政治工作作出重要指示，强调要培养“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”^[6]，并多次强调“要知行合一、做实干家，面向实际、深入实践”^[7]，为青年学生成长指明了行动端点和逻辑进路，奠定了实践育人的理论基础。行业特色型高校承载着推动国家发展、行业进步的使命，其教育理念中根植着“重真知、重实践”、注重立德树人实效的基因，须加强与行业单位的合作，培育专精特新行业人才，才能切实做到为党育人、为国育才。为实现这一育人目标，行业特色型高校须将立德树人深度融入、全程贯穿实践育人工作的每一个环节，通过建设实践育人共同体整合资源、提升实效，更好地引导学生将“学富五车”与“行遍九州”相结合，在实践锤炼中增长智慧和能力、在砥砺奋斗中淬炼意志和品质，实现理论与实践的结合、个人的理想追求与民族复兴的伟大目标的统一。

（二）建设实践育人共同体是新时代共青团培育挺膺担当的奋斗者的应然选择

2023年，共青团中央和全国学联在《关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见》的开篇便明确指出，“实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径”^[8]。中共中央、国务院在《中长期青年发展规划（2016—2025年）》中更明确提出，“青年社会教育和实践教育需要加强”“科学设计开展实践育人活动”，进而帮助学生“开阔视野、了解社会、提升综合素质”^[9]。高校共青团通过建设实践育人共同体，让学生得以走进行业、走上岗位，亲身体验并深入理解实际工作中可能面临的挑战与机遇，进一步开阔视野、增进阅历，逐渐形成对行业发展的深刻认知，更加明确自己肩负的社会责任和历史使命，激发出奋发向上的学习动力和关注行业发展的积极意识，为成长为行业领域内的挺膺担当奋斗者打下坚实基础。

（三）建设实践育人共同体是促进高校青年德智体美劳全面发展的应然选择

中国的高等教育理念和专业建设模式在相对较短的时期内迅速跨越了西方几百年的发展历程，是一个后期发展且受外部影响形成的体系，坚持以知识和技术为核心，将“毕业即就业”作为教育的基本导向，在课堂教学中专注于培育思想道德修养和传授专业知识，为推动国家的经济社会发展起到了积极的作用，但在体、美、劳等方面的教育具有一定的局限性^[10]。2021年，《中华人民共和国教育法》的第五条修订为教育“必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[11]，从国家法律规范的高度明确了实践育人在推进五育并举、五育融通中的战略地位。高校共青团通过建设实践育人共同体，将思政课堂、专业课堂、艺术课堂搬至行业一线、项目一线和生产一线，让思政教育从书本走向实践，让专业学习从理论走向应用，让艺术培养从文字理论走向现实体验，多措并举引领青年学子在与祖国同呼吸、与行业共奋进的主题实践和劳动锻炼中成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、行业特色型高校共青团建设实践育人共同体的逻辑理路

行业特色型高校共青团建设实践育人共同体是一项整体性制度设计，需要在目标维度、资源维度和动力维度分别开展工作，做到育人方向聚合、育人要素整合和激励机制统合，提升实践育人共同体的系统性、整体性、协同性，促进整体效能优化。

（一）目标维度：聚合校内外各层级育人方向

“不是有了工作才有目标，而是有了目标才能确定每个人的工作。”^[12] 实践育人共同体的参与主体众多，因此在开展的过程中需要系统设置好工作目标、育人方向。一是要充分发挥目标的定向作用，为高校共青团、行业单位以及实践团队确定发展方向，引导成员朝着共同方向努力。二是要充分发挥目标的凝聚作用，确保实践目标与行业单位、实践团队等各方的共同利益及个体目标相契合，使实践育人共同体成为紧密协作的多元联合体，而非松散分离的一盘散沙。

行业特色型高校共青团建设实践育人共同体面对的是行业单位对高素质实践型人才的需求，在价值引导和能力培养两个育人目标层面均要实现高校共青团与行业单位间的聚合协同。一是在价值引导层面，要锚定立德树人目标，着力培育学生的社会责任感、创新精神、专业认同感和行业情怀，激发他们为行业发展贡献力量的责任感和使命感。二是在能力培养层面，要重视对学生专业知识基础、科学研究能力和动手实践能力的培养，强调让学生在解决行业实际难题中获得能力锻炼，组织学生从行业现状调研到基础技能实训，再到复杂工程问题解决，逐步提升胜任力。基于统一的育人目标，学生能够通过社会实践、创新创业、劳动教育与志愿服务等实践途径提升对行业生态的系统认知、理解产业链运行规律，进而借助校企共建孵化平台将创意转化为实际产品，由此成长为适应行业所需的人才。

（二）资源维度：整合行业内各单位育人要素

学生参与实践育人共同体实践活动的前提是有行业单位提供实质性的实践内容，需要有实践资金支撑和指导教师、指导专家在开展方向上给予指导。资源整合力度不够是制约当前实践育人共同体实践活动开展的关键因素之一。一是在实践单位的选择上缺乏统筹对接，实践单位的选取以学生自主策划、自行寻找实践单位为主。二是在实践进行中缺乏资金支持和专家指导，实践方案和实施过程往往是实践团队一厢情愿或脱离行业实际需求的，存在供需“两张皮”的现象^[13]。

行业特色型高校共青团建设实践育人共同体须充分发挥自身在整合社会资源、校企协同育人等方面的优势，破解资源制约难题。一是要建立常态化统筹机制，搭建多方定期对话平台，通过校企联席会议等方式定期梳理各方需求，改变原先“相互割裂、各自为政、单兵作战”的单向思维，形成共建共享的思维模式，实现对人、财、物等资源的整合共享，变“一方优势”为“协同互补”。二是要与活跃在经济发展前沿的优秀行业单位密切联系，通过校企、校地、校际合作等形式共建共青团实践育人基地，实践团队带着实践任务走进生产一线，企业技术骨干带着实战经验指导实践开展，将碎片化资源整合为系统化育人要素，实现实践育人共同体育人要素数量的扩展、质量的提高以及效率效益的最优化，形成“1+1>2”的资源聚合效应。

（三）动力维度：统合激励机制维系内生动能

实践育人共同体具有系统性、阶段性、持久性，是一个长期稳健且持续发展的系统，其核心功能之一在于维系持续发展的内生动能，提升自我优化能力。一是要在宣传端发力，注重宣传实践育人共同体的形式与内容、目标与走向，加深各参与主体对其的理解与认可，激发各参与主体的内生活力与动力。二是要在评价端发力，充分挖掘各参与主体的利益契合点，对实践成果进行多维度的评估和反馈，让各参与主体在实践成果的正向反馈影响下不断强化发展动能；针对实践成果的局限和缺憾，持续优化工作机制，推动实践育人共同体整体效能的螺旋式提升。

行业特色型高校共青团建设实践育人共同体要将实践育人视为动态演进的过程，灵活调整策略，激发并维系其内生动能。一是注重榜样选树宣传，展示实践育人共同体在推动学生成长、行业发展等方面的实际成效，进一步激励各方主动参与，形成良性互动与持续发展动力。二是构建多维度的指标体系，基于行业单位需要，将具体实践过程中的服务对象、覆盖范围、实践时长、开展频次等量化指标，与企业影响、教育成效、宣传效果等定性指标相结合，使评价更加科学全面。三是建立闭环的质量改进机制，将共同体运行中暴露出的组织协调不畅、资源匹配错位、学生参与度波动等问题、不足与挑战逆向反馈至项目策划与设计的源头环节，使评价不再是终点，而是新一轮提质增效的起点，确保实践育人共同体始终沿着“设计—实施—评价—优化”的完整链条迭代升级。

四、行业特色型高校共青团建设实践育人共同体的实践进路

——以北京科技大学团委为例

为推进行业特色型高校实践育人共同体建设，高校共青团应当利用好社会实践、创新创业、劳动教育与志愿服务等载体，联合行业单位打造主题实践品牌、联动行业需求推进校企共创、联系行业共青团组织共建实践基地，把实践育人共同体打造成行业特色鲜明、对接产业发展需要、适应青年成长需求的实践育人坚强阵地。实践育人是北京科技大学的传家宝。近年来，北京科技大学团委深挖实践育人在立德树人中的重要功能，动员青年在钢铁行业高质量发展中勇挑重担、勇当先锋，通过承办第36次全国“大钢会”^①、开展“万生进百企、钢铁筑脊梁”全国钢铁行业院校学生主题实践活动、组织以“钢筋铁骨 敢闯会创”为主题的“摇篮杯”创新创业竞赛、与多家行业单位团委共建劳动教育与志愿服务基地等举措，多路并进建好实践育人共同体，培育新时代青年实干家。

（一）社会实践：联合行业单位打造主题实践品牌

社会实践是指以青年学生团队为主体，在制度化安排和规范化指导下开展的接触社会、了解社会、服务社会，并从中接受教育的实践活动。行业特色型高校共青团实践育人共同体的建设应以社会实践为重要抓手，积极联动行业单位、立足国家战略布局设置实践主题，注重发挥行业资源优势，打造系列社

^①第36次全国“大钢会”指2023年5月，由北京科技大学团委承办召开的全国钢铁行业共青团工作指导和推进委员会二届六次常务会议、三届一次全会暨第36次大钢团委书记联席会。此次大会共有来自全国88家钢铁企业和钢铁冶金高校的150多名团干部代表参会。

会实践主题品牌项目，广泛共建多方协同的实践育人平台，形成“社会实践+行业特色”的育人模式，引导青年学生在行业经营和生产一线长才干、做贡献，将青春热情和智慧融入区域协调发展、产业转型升级等国家、行业重大实践中。

北京科技大学团委依托新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体，主动推进实践育人共同体建设，承办第36次全国“大钢会”，启动校企联合共建第二课堂教育实践基地项目，并进一步组织开展“万生进百企、钢铁筑脊梁”全国钢铁行业院校学生主题实践活动，联合20余所钢铁行业院校的70余个学生实践团，深入鞍钢、首钢等50余家钢铁企业开展寻访调研、科技服务等实践活动，从品牌模式塑造和激励机制构建两方面，有序推动主题实践活动走深走实。在品牌模式的塑造提升上：一是开展铸“钢铁之魂”红色寻访、走“钢铁之路”调查研究、淬“钢铁之志”科技服务三大专项主题实践活动，实现品牌标识的统一设计、工作部署的整体协同以及运行机制的系统建设；二是组建高水平、专业化的社会实践教学团队，邀请钢铁行业从业者、一线思政工作者等担任团队指导教师，为学生提供专业支持。在激励机制的构建上：强化校际协同实践过程中的实时反馈，在资源投入、支持力度等方面进行动态调整，通过开展“揭榜挂帅”立项、选树优秀典型案例和先进团队等方式，增强各行业高校、各实践团队在品牌工作框架下的联动协作意愿和能力，持续唱响新时代行业特色型高校实践育人主旋律。

（二）创新创业：联动行业需求推进校企共创

创新创业是学生利用所学专业知识和科研成果转化、获得创新创业锻炼和一定经济效益的实践活动。行业特色型高校共青团实践育人共同体的建设要紧密联系行业发展需求，深化校企合作，依托“挑战杯”揭榜挂帅专项赛、“国创赛”产业命题赛道等高水平赛事平台，搭建更多的“赛马场”和“点将台”，引导学生深入产业一线，运用创新思维破解实际问题，将科创成果落在祖国田野大地上和行业进步征程中，实现创新创业与行业发展的同频共振，为国家和行业输送一批高素质创新创业人才。

北京科技大学团委以“钢筋铁骨 敢闯会创”为主题，每年面向校内师生组织开展“摇篮杯”创新创业竞赛，至今已开展26届，在培育三大赛优质项目的过程中发挥了重要的“蓄水池”作用。“摇篮杯”尤其重视对接产业需求和促进项目孵化。在进一步推进与行业需求的对接上，构建“命题导向—资源整合—生态培育”三级联动机制，与行业企业合作开展专项命题竞赛，围绕雄安新区建设等国家重点领域需要，争取孵化政策、资金支持和实践场地，统筹激活、共享有限的资源，打造全链条式创新创业生态体系。在进一步加速项目孵化转化上，通过推荐科创竞赛特等奖、金奖的指导教师到创新产业集群头部企业兼任“科技副总”“产业教授”，举办“名企行”“名校行”等活动，作好科创竞赛的“后半篇文章”，加速推动科创竞赛成果从实验室走向产业实际应用，先后助力“司莱美克”“中钛航材”“巅峰科技”等10余个竞赛获奖项目成立公司或获得融资，实现科研创新与行业实践的双向赋能。

（三）劳动教育与志愿服务：联系行业共青团组织共建实践基地

劳动教育与志愿服务均是以实践性和公益性为主旨，通过服务他人和奉献社会培育学生劳动精神与社会责任感的实践活动。行业特色型高校共青团实践育人共同体的建设要联系行业单位共青团组织，共建劳动教育与志愿服务实践基地，在高校劳动教育与志愿服务“缺平台”和行业单位志愿服务“缺人”之

间牵好线、搭好桥。要将行业需求转化为教育场景，围绕“走访行业”“调研行业”“服务行业”等主题，与行业单位党建工作、团建工作、ESG（环境、社会与公司治理）等现实需求紧密结合，深入开展普及行业知识、推广行业文化、体验行业工作等服务项目，推动行业劳动教育与志愿服务的品牌化、体系化发展，实现高校和行业的“双向奔赴”。

北京科技大学团委与多家行业单位团委共建劳动教育与志愿服务实践基地，持续建设多个长期运行的劳动教育与志愿服务项目，将从劳动教育“社会性”和志愿服务“专业化”两方面深化实践育人共同体工作。一方面，深化劳动教育“社会性”发展方向，将劳动教育场景从校园空间延伸至钢铁厂区、企业社区等社会场域，丰富劳动教育载体，引领学生以劳动赋能厂区建设、社区治理、企业发展、单位文化建设，形成“制度化、规范化、常态化”并举的劳动教育助力社会治理新模式。另一方面，深化志愿服务“专业化”发展方向，打造“钢筋铁骨”行业特色志愿服务项目，使志愿服务突破简单劳务输出层面，促进志愿服务与学科专业深度融合，组织各专业学生围绕智能工厂建设、智慧园区规划、企业文化营造等行业单位需求，积极建言献策并进行实地服务贡献，将志愿者所学知识转化为服务行业的实际能力，促进志愿服务人才培养与社会服务功能的全面升级，实现高校育人与社会发展的共赢，推动实践育人共同体的高质量发展。

参考文献：

- [1] 中共中央 国务院. 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-03-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.
- [2] 廖敏. 高校思想政治教育实践育人共同体构建研究[D]. 贵州大学, 2023.
- [3] 郑传娟, 洪晓畅. 高校实践育人共同体: 背景、内涵与建构路径[J]. 思想政治教育研究, 2022(02).
- [4] 崔娟, 张发钦. 党建引领高校实践育人共同体建设的实践进路[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14).
- [5] 卢威. 教育强国建设中行业特色型高校发展的新定位与着力点[J]. 中国高等教育, 2023(22).
- [6] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(01).
- [7] 习近平在北京大学考察时强调 抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N]. 人民日报, 2018-05-03(01).
- [8] 共青团中央, 全国学联. 关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见[EB/OL]. (2023-02-23) [2025-03-12]. https://www.gqt.org.cn/xxgk/tngz_gfxwj/gfxwj/202303/t20230301_791152.htm.
- [9] 中华人民共和国中央人民政府网. 中共中央 国务院印发《中长期青年发展规划（2016—2025年）》[EB/OL]. (2017-04-13) [2025-03-12]. https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635263.htm.
- [10] 杨丽. “五育融合”的历史演进、现实困境及实现之策——基于新发展阶段背景下的分析[J]. 当代教育论坛, 2021(04).
- [11] 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定[N]. 人民日报, 2021-04-30(04).
- [12] [美] 彼得·德鲁克. 管理的实践[M]. 齐若兰译. 北京: 机械工业出版社, 2006: 137.
- [13] 沈威. 高校共青团改革中的职能定位及问题研究[J]. 中国青年社会科学, 2017(01).

(责任编辑: 申亚萌)